

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Troldegården
Adresse:	Østerrisvej 36b
Postnr. og By:	7840 Højslev
Tlf.nr.:	99153370
Institutionens E-mail:	<a href="mailto:Ljbi@skivekommune.dk">Ljbi@skivekommune.dk</a>
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Lissa Birkkjær Højmosé
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Hanne Højgaard
Kommunal:	X
Privat:	
Regional:	



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) ca. 69 børn, ca. 3 voksne på hver stue b) 3-6 årige c) 3 stuer (Grøn, gul, rød) d) mandag-torsdag 6.20-16.50, fredag 6.20-15.50</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Troldegården arbejder ud fra dagtilbudsloven, hvor vi sikre børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>3-6 årige børn fra lokalområdet</p> <p>Børn med forskellige udfordringer fx sproglig, motorisk eller socialt</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I vores værdigrundlag beskriver vi følgende fokuspunkter:</p> <p>Atmosfære, aktiviteter, venskaber, legen, forældresamarbejde og personalesamarbejde.</p> <p>Vi arbejder ud fra et anerkendende og inkluderende menneskesyn.</p> <p>Vi bruger 7 kanten til at planlægge, gennemføre, evaluere og dokumentere aktiviteter.</p> <p>Vi bruger børneinterviews/KID2 til at forstå og udvikle børnene, samt de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Vi laver skemaer til tidlig opsporing.</p> <p>Vi er en DGI certificeret børnehave, som vægter sundhed og kropslig udfoldelse højt.</p> <p>Vi arbejder i mindre grupper både på stuerne og på tværs af stuerne. Fx med sproggruppe,</p>



	<p>gymnastik eller motorik, så vi styrker det enkelte barn bedst muligt ud fra det pågældende barns ressourcer og niveau. Herigennem kan vi støtte, guide og give den rette udfordring.</p> <p>Vi prioriterer både planlagte og spontane aktiviteter, og vi tager udgangspunkt i såvel det enkelte barn som i gruppen.</p> <p>Vi samler de kommende skolebørn i en udegruppe først på året for at give sammenhold og udfordringer.</p> <p>Vi har et årshjul med planlagte aktiviteter.</p>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogmedhjælper, PAU'er, elever, Studerende, jobtilskud, rotationsvikar, resourcepædagog, rengøring</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Hanne Bûlow Højgaard</p>



<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	<p>PPR (psykolog, talepædagog, sundhedsplejerske, ergoterapeut )</p> <p>Sagsbehandlere og socialrådgivere</p> <p>Dagplejen og skolen især ved overgangene.</p>
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	<p>Der er ingen planlagte åbne-/lukkevagter. Dog kan dette forekomme ved ferie eller sygdom.</p> <p>I nogle tilfælde kan den studerende blive tilknyttet en udegruppe i en del af praktikken. Hvis dette er tilfældet informeres dette ved forbesøget.</p> <p>Vi forventer en aktiv studerende, som er deltagende i hverdagen og deltager i varslede/planlagte møder også udenfor åbningstiden.</p>
<b>Arbejdsforhold</b>  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>Som udgangspunkt i arbejdsplanen skal den studerende ikke arbejde alene. Dog kan det forekomme i ydretimerne ved ferie eller sygdom.</p>
<b>Øvrige oplysninger</b>	<p>Vi er en institution, som er meget fleksibel i forhold til den studerendes ønsker om aktivitet og målsætning såvel fagligt som personligt. Vi forventer lyst, motivation, engagement, selvopsøgenhed og fleksibilitet. Desuden skal den studerende, ved sin start, lave et oplæg med billede til</p>



tavlen, hvor han/hun fortæller lidt om sig selv.

Der er en times planlagt vejledning om ugen. Den studerende sørger for dagsorden og referat. Dog med input fra vejleder. Den studerende skal sørge for at skrive i arbejdsportfolioen og dele/ sende denne til vejleder inden vejledning.



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer.                    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv.                           | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse.               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur.                  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab.      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet.           | <input checked="" type="checkbox"/> |



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vores primære opgave er at sikre børnenes udvikling bedst muligt. Men hvordan gør vi det?</p> <p>Den studerende har mulighed for at iagttage og samarbejde med det øvrige personale. Der er mulighed for spørgsmål til såvel personale som til ledelse og fagpersoner som kommer i institutionen.</p> <p>Relevant litteratur kan findes og diskuteres til vejledning eller stuemøde.</p> <p>Den studerende drager egne erfaringer, som kan diskuteres ud fra litteratur, modeller og andres erfaringer.</p> <p>Gennemgang af institutionens virksomhedsplan vil være relevant. Også set i forhold til de politiske krav som er på området.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse</p>	<p>målsætte, tilrettelægge,</p>	<p>Inddragelse af den studerende i hverdagen. Hvorfor gør vi, som vi</p>

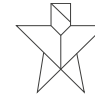




<p><i>og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>gør? Hvordan arbejder vi ud fra værdigrundlaget? Hvad ser den studerende?</i></p> <p><i>I hverdagen og til vejledning vil den studerende blive præsenteret for forskellige arbejdsredskaber fx syvkantsmodellen og Kid2.</i></p> <p><i>Den studerende bliver udfordret til deltagelse i selvvalgte aktiviteter, med hjælp af didaktiske modeller.</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>Til vejledning vil vi bl.a. diskutere og reflektere over nedskrevne observationer, som den studerende laver inden vejledning. Disse kan både være mellem barn-barn, barn-voksen eller voksen-voksen.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Vi er en DGI ny- certificeret børnehave, som bl.a. har fokus på sundhed, hygiejne og motion.</i></p> <p><i>Med denne viden forventer vi, den studerende tager initiativ til aktivitet og diskussion.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>		
<p><b>Evaluerings-</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved</p>	<p>Vejlederen skriver en statusudtalelse, som den studerende ser til vejledningen i ugen før statusmødet med kontaktlæreren fra via. Der tales løbende om, hvordan den studerende bedst muligt når målene.</p>	



2/3 af praktikperioden	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>A) Den studerende skal have lov til at se tingene an og være iagttagende og deltagende løbende. Der skal være tid både til aktivitet, observation og refleksion.</p> <p>a) Der er en times planlagt vejledning om ugen.</p> <p>b) Den studerende sender portfolio til vejleder inden vejledning. Heri bliver alt skrevet. Observationer, dagsorden, referat, aktiviteter, modeller, litteratur, udfordringer, undringer osv.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Ved forbesøget vil den studerende få sin arbejdsplan.</p> <p>Der hænger ugeplaner på tavlen i det pædagogiske værksted. Her står hvis ens tid bliver lavet om (fx pga. ferie eller sygdom), så det er vigtigt at tjekke disse løbende.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis der er eller bliver grund til bekymring forelægges dette den studerende. Hvis der er brug for ekstra hjælp, skal/kan den studerende eller vejleder kontakte kontaktlæreren på via.</p>





## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Det er vigtigt at finde relevant litteratur om målgruppens generelle udvikling.</p> <p>Vi har mange børn, som har særlige behov og udfordringer. Disse skal guides og støttes på særlig vis.</p> <p>Den studerende skal opøve egen relations- og kommunikationskompetence og udvikle og støtte børnenes.</p> <p>Den studerende får mulighed for at øve sig i at matche det enkelte barns niveau. Dette gøres bl.a. ved at iagttage, sparre med kolleger og afprøve</p>



		<p>forskellige aktiviteter.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Den studerende skal have kendskab til venskaber og fællesskabs betydning for barnets trivsel og leg i børnehaven. Endvidere skal den studerende arbejde med at støtte og guide børn i deres socialisering og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.</p> <p>Vi skal arbejde med at skabe inkluderende fællesskaber som kan rumme forskellige børn. Fællesskab er vigtigt for alle.</p> <p>Den studerende får indblik i de enkelte børns forudsætninger bl.a. ved at læse stafetlog m.m.</p> <p>Den studerende skal gøres bevidst om pædagogens rolle i forhold til børns udvikling.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Dialog og kommunikation er meget vigtige begreber i vores hverdag.</p> <p>Den studerende får indsigt i, hvordan anerkendende kommunikation benyttes som pædagogisk redskab og udgangspunkt i forhold til børn, forældre og kollegaer.</p> <p>Den studerende får indblik i, at den daglige kommunikation foregår på flere niveauer.</p> <p>Den studerende er med til at forberede forældresamtaler i samarbejde med de øvrige fx til stuemøde.</p> <p>Den studerende skal deltage i sparrings-runde på stuen, hvor vi kommer med feedback til hinanden. Positivt og undrende.</p> <p>Den studerende har medansvar for at huset fungerer. Derfor er det vigtigt</p>



		<p>at være undrende og undersøgende.</p>
<p>leg, legeteorier og lege-kulturer,</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Vi forventer, at den studerende er med til at skabe rammerne for en god legekultur ud fra det inkluderende fællesskab og de muligheder, der er i gruppen. Nogle gange som aktiv deltagende, nogle gange som observatør og nogle gange som "skaffer".</p> <p>Den studerende skal have kendskab til og forståelse for legens betydning for barnets udvikling.</p> <p>Til vejledning er der yderligere mulighed for at sætte fokus på børns leg gennem observationer og litteratur.</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Den studerende skal have kendskab til og være aktiv deltagende i at målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb.</p> <p>Den studerende skal bevidst vælge aktiviteter, der tager udgangspunkt i de forskellige læreplanstemaer for at opnå erfaringer. Det er vigtigt, at den studerende afprøver egne evner og metoder, for derefter at reflekterer over disse sammen med vejleder.</p>
<p>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</p>	<p>Den studerende skal have kendskab til hvordan vi yder omsorg, sundhedsfremmende og forbyggende arbejde.</p> <p>Den studerende skal komme med initiativer, som kan støtte og videreudvikle disse. Fx ved at være undrende.</p> <p>Den studerende får bl.a. kendskab til, hvordan vi arbejder med hygiejne, kost, konflikthåndtering (psykiske miljø) og mobning. Herved kommer en erkendelse af, hvordan den studerende selv håndtere disse situationer.</p>



		<p><i>Den studerende bliver en del af en DGI certificeret institution, hvor der bl.a. er fokus på sundhed og kropslig udfoldelse.</i></p> <p><i>Vi styrker det psykiske børnemiljø bl.a. ved at lave Kid2 børneinterviews.</i></p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>		
<b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden		Se under 1. praktikperiode
<b>Organisering af vejledning:</b>		Se under 1. praktikperiode
a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:	a)	
b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?	b)	
c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	c)	



<b>Institutionen som praktiksted:</b>  Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Se under 1. praktikperiode
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Se under 1. praktikperiode
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Se under 1. praktikperiode

### Uddannelsesplan 3. praktik – Dagtilbudspædagogik




**Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Den studerende skal øve sig i at være undrende i forhold til praksis, såvel egne som andres. Gør vi det vi siger og tror vi gør? Vi forventer den studerende forholder sig spørgende og reflekterende overfor arbejdsformer/pædagogik.</p> <p>Den studerende bliver præsenteret for en "sandwichmodel" til bl.a. at blive klog på hinandens ageren. Denne model bruger vi på stuemøder og personalemøder i større eller mindre omfang.</p> <p>Den studerende skal udvise ansvar for hverdagen.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø er afgørende i forhold til barnets trivsel og udvikling.</p> <p>Vi har mange børn, som har brug for forudsigelighed, tydelighed og struktur/faste rammer. Dette er en ekstra udfordring, når tingene ændre sig. Derfor skal den studerende tage ansvar og være omstil-</p>



<p><i>læring og udvikling,</i></p>		<p><i>lingsparat, når hverdagen pludselig er en anden for netop disse børn.</i></p> <p><i>Den studerende skal være med til at gøre børnehaven til børnenes børnehave. Dette gør vi bl.a. med familievægsbilleder, billeder fra hverdagen på tavlen, barnets bog og producerede produkter.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>Vi ønsker at være en børnehave, som hele tiden udvikler os. Dette kræver faglighed, omstillingsparathed og realisme i forhold til hvad vi kan nå.</i></p> <p><i>Politikkerne laver nye beslutninger og børnegruppen forandrer sig.</i></p> <p><i>Den studerende og øvrig personale skal være opmærksomme på de børn som har svær ved at tingene bliver lavet om. Her skal lægges en speciel plan.</i></p> <p><i>Den studerende skal have kendskab til hvordan, og hvorfor vi arbejder i store såvel som i små grupper. Vi ændrer grupperne alt efter hvilke børn vi har, og hvilke behov vi ser.</i></p> <p><i>Den studerende skal sammen med os være nysgerrig på, hvordan vi kan videreudvikle praksis.</i></p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>Den studerende bliver præsenteret for kid2 børneinterview, som vi bruger til at blive klogere på, hvad det gode børnehaveliv er for det enkelte barn. Her kan vi efterfølgende inddrage børnenes perspektiv i hverdagen.</i></p> <p><i>Vi har en aktiv forældre gruppe. Forældrene kender deres børn bedst, og det er vigtigt, hvordan de mødes i institutionen, og hvordan vi bruger dem til sparring i forhold til bl.a. barnets udvikling og</i></p>



		<p><i>trivsel.</i></p> <p><i>Den studerende skal have indblik i, hvorfor det er vigtigt at følge børnenes spor og interesser.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>Vi forventer den studerende er aktiv i forhold til brug af didaktiske modeller, som beskriver hvorfor, hvordan osv. Dette giver gode refleksioner og diskussioner bl.a. til vejledning. Vi forventer også model brugt i praksis, hvor den studerende efterfølgende dokumenterer og evaluerer forløbet/aktiviteten. Fx til et personalemøde.</i></p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>		
<p><b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Se 1. praktikperiode</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p>	<p>Se 1. praktikperiode</p> <p>a)</p>	



<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b)</p> <p>c)</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>se 1. praktikperiode</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Se 1. praktikperiode</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Se 1. praktikperiode</p>



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	