



Virksomhedsplan for Troldehusene 2015.



Indholdsfortegnelse

Forvaltningens forord	Side
Årsberetning	Side
Data	Side
Status på egne indsatsområder	Side
Temaer 2012-2015	Side
Indsatsområder fremadrettet	Side
Orientering om økonomisk decentralisering	Side
Underskrift	Side

Forvaltningens forord

Virksomhedsplanen 2014 vender både blikket tilbage mod perioden 2012-2014 og frem mod den næste toårige periode.

Virksomhedsplanen tager sit pædagogiske afsæt i Politik for Dagtilbud 2012-2015, hvor de pædagogiske læreplanstemaer indgår i sammenhæng med Skive Kommunes fælles indsatsområder og politikker. Samtidig gør følgende indsatsområder sig gældende:

1) *Børnefællesskaber*. De voksnes professionelle tilgang til at arbejde med børnefællesskaber, herunder arbejdet med systematiske børneinterview.

2) *Fælles ansvar for lokale løsninger*:

a) *Ansvar for tidlig tværfaglig indsats*

b) *Ansvar for specialpædagogisk indsats*

Ansvaret for indsatserne placeres i de enkelte dagtilbud, og skal medvirke til, at alle børn sikres ret til at indgå i og deltage i lokale fællesskaber der, hvor de vokser op og hører til.

De sidste to år

Perioden 2012-2014 har, foruden ovennævnte to indsatsområder og Politik for Dagtilbud 2012-2015, haft sit fokus på en række andre tiltag. Således har koblingen mellem de digitale medier og det pædagogiske arbejde fyldt i dagligdagen. Her har det enkelte dagtilbuds it-koordinator spillet en vigtig rolle. Foruden digitale medier har sprog haft et særligt fokus. Sprogpakken er implementeret, sprogkoordinatorernes funktion er tydelig ude i dagtilbuddene og deltagelse i forskningsprojektet *Fart på Sproget* har medført, at sprogarbejdet er velfunderet i alle dagtilbud.

De næste to år

I den næste toårige periode vil hele dagtilbudsområdet fortsat have fokus rettet på tidlig tværfaglig indsats, specialpædagogisk indsats og fælles ansvar for lokale løsninger. Det vil afspejle den måde, dagtilbuddene fremover indretter, tilrettelægger og udvikler den pædagogiske praksis på. Børnefællesskaber vil på samme måde fortsat være et centralt indsatsområde, såvel som digitale medier og sprogarbejdet. Et fokus som vil få fornyet bevågenhed er sundhed, kost og bevægelse.

Dagtilbuddene i Skive Kommune bindes sammen af en tyk rød tråd i forbindelse med vores fælles indsatsområder. Samtidig er vores dagtilbud forskellige og prioriterer vægtningen af indsatsområder forskelligt samtidig med egne lokale indsatsområder og projekter.

Årsberetning

Dette afsnit bruges til at reflektere over de sidste to år (2012-2014); hvad er der sket i institutionen, og hvad har der været særlig fokus på?

Fart på sproget

I efterår 2013 – forår 2014 har Troldebo og Troldegården deltaget i forskningsprojektet *Fart på Sproget* (her kaldet FPS) Det har været intenst sprogarbejde med børnene. FPS har taget meget af pædagogernes tid, og det er blevet prioriteret højt. Det har betydet, at mange af de aktiviteter og udflugter vi ellers ville have lavet, er blevet nedprioriteret.

FPS og vores prioritering er blevet rigtig godt taget imod af forældrene. Personalet var lidt mere skeptiske inden vi gik i gang, da de syntes FPS kom til at fylde for meget i hverdagen. Her hvor projektet er ved at slutte, har de ændret deres holdning. Ja, FPS har fyldt rigtig meget, men det har også givet både børn og voksne en masse.

Sprogpakken

Tidlig indsats/tværfagligt samarbejde

Ny afdelingsleder til Troldebo

Troldebos afdelingsleder gennem mange år Pernille Køser Thomsen, valgte i efteråret 2013 at søge nye udfordringer. Vi fik ansat en ny afdelingsleder, Jette Bengtsen. Jette er en erfaren person inden for faget, og hun er godt inde i arbejdet allerede nu.

Data

Antal børn	
0 år - 2,10 år (Vuggestue/Dagpleje)	
2,11 år - skolestart (børnehave)	Pr. 1.4.2014

Ledelse	
Institutionsleder	Lissa Juliane Birkkjær
Souschef	Lone Hauge
Afdelingsleder	Troldebakken: Anne Marie Pedersen Troldebo: Jette Bengtsen Troldegården: Lone Hauge.

Personale	
Pædagoger	19
Pædagogmedhjælpere	5
Skåne- /fleksjob	
Andet (studerende, jobtræning m.m.)	9

--

Fysiske rammer		
	M2	Kommentar
<p>Institutionens areal:</p> <p>Troldegården Troldebakken Troldebo</p>	<p>520 251 250</p>	
<p>Ude-arealer:</p> <p>Troldegården Troldebakken Troldebo</p>	<p>2100 4557 1400</p>	
<p>Andet:</p> <p>Troldehusene har også vores udegruppe Troldedalen til rådighed. Troldedalen fungerer ikke længere som daglig afdeling med åbningstider.</p>	<p>110 m2 med en masse omkringliggende bakker</p>	

Status på egne indsatsområder

Egne indsatsområder

Årshjul – aktivitetsplan

Vi har udviklet og arbejder ud fra vores årshjul. Vi har haft forskellige planlagte emne/temauger. Bla. uger hvor der er blevet arbejdet intensivt med sprogligopmærksomhed i form dialogisk oplæsning ol. Vi har haft uger hvor vi har arbejdet intensivt med Kid2. Derudover har vi haft uger hvor vi er kommet omkring de 7 læreplanstemaer.

Der er lavet 7- kanter over flere af forløbene. De er lagt i en konference i iDialog, så alt personale i Troldehusene har mulighed for at se dem og gøre brug af dem.

Rotation

Vi har benyttet os af rotation i det omfang det har været nødvendigt. Fx i forbindelse med faldende børnetal i én afdeling, og stigende i en anden. Der har været rotation i forbindelse med afholdelse af barsler.

Det personale der var ansat i Troldedalen, er også kommet i andre afdelinger i Troldehusene. Vi har derved udgået afskedigelser.

Kommunikation og samtaleteknikker

Vi har haft fokus på vores kommunikation med forældrene. Vi er blevet bedre til, at "holde bolden på egen banehalvdel". Vi er blevet mere konkrete i vores dialog med forældrene.

Troldegården har haft en forløb, personalet i mellem, hvor der er sat fokus på kommunikationen personalet imellem. Hvordan for vi rost og undret os over vores personale i hverdagen? Hvordan kommunikere vi det ud? Troldegården benytter sig af en sandwich model: ros – undren - hvad gør vi fremadrettet.

Den pædagogiske overbevisning

På fælles personalemøder har vi snakket børns hverdag i en institution. Hvordan er vi sammen med børnene? Giver vi os tid nok til, "bare" at være der sammen med børnene? Møde dem i deres lege og lege med dem. Vi har haft fokus på, at skabe en mere rolig hverdag for børnene. Skruet ned for vores egne ambitioner for en god hverdag i institutionerne.

Ny bygning til Troldebakken

Der er ikke noget der tyder på, at der er midler til en ny bygning til Troldebakken. Vi har derfor ofret lidt vedligehold indvendig. Vi fortsætter dog med at ønske en ny bygning.

Brug af Troldedalen

Vi har desværre ikke brugt Troldedalen i det omfang vi først havde troet. Hen over efteråret 2014 tager vi en beslutning, om hvad vi fremadrettet skal med Troldedalen.

Overgang fra dagpleje til børnehave

Vi har forsat et godt samarbejde med vore lokale dagplejere. De kommer jævnligt på besøg i vores afdelinger. Med indførelsen af den elektroniske stafetlog, er vores faglige overlevering også højnet.

Temaer 2012-2015

I Politik for Dagtilbud 2012-2015 gør følgende 8 temaer sig gældende.

Sproglig opmærksomhed

Værdier	Mål	Succeskriterier
Det er værdifuldt:	Det vil vi	Hvordan ses målene i praksis?
At forældre og ansatte i dagtilbud udvikler bevidsthed og viden om børns sprog- og læseudvikling, herunder sammenhængen mellem tale- og skriftsprog.	Sikre at de 0–6-årige børn udvikler et aldersvarende og velfungerende talesprog samt viser interesse for og eksperimenterer med skriftsproget.	Ved at børn etablerer dialog med andre børn og voksne. Ved at børn bruger sprog til løsning af vanskelige situationer sammen med andre.
At der er en tæt sammenhæng mellem børns sprogudvikling i den kontekst, de befinder sig i i hverdagen.	Øge sprogmiljøet i dagtilbuddene blandt andet ved at omlægge den specialpædagogiske bistand til småbørn – til gavn for alle børn.	Ved at børn udvikler deres sprog og sprogforståelse i heterogene fællesskaber.
At der er viden og faglighed til stede i dagtilbuddene om børns sprog og sprogudvikling.	Fortsat at prioritere, udvikle og opkvalificere sprogkoordinatorerne i dagtilbuddene.	Ved at sprogkoordinatorerne fortsat mødes i netværk og indgår i faglig sparring og udviklingsforløb.
At børn så tidligt som muligt stifter bekendtskab med skriftsprog og motiveres til at lære at læse.	At voksne skaber rum, hvor bøger og IT er i børnehøjde og er en naturlig del af hverdagen.	Ved at der er fokus på sprog og læsning, mulighed for fordybelse, og ved at børn bruger IT og bøger i hverdagen.

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et voksenperspektiv:

- Vi planlægger aktiviteter der kommer godt rundt om sproglig opmærksomhed. Bla. ved brug af vores sprogkasser, Hit med Lyden, planlagte emneuger og sidst Fart på Sproget.
- Vi vil sikre, at det foregår kontinuerligt over året.

Følgende syv-kanter/politikker er/vil blive udarbejdet:





På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et børneperspektiv:

- Børnene skal være en aktiv del i den sproglige opmærksomhed
- Vi vil synliggøre sproglig opmærksomhed ved forskellige ophæng i institutionerne – bogstaver, rim og remser osv.

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et inklusionsperspektiv:

Personalets opmærksomhed skal også være rettet mod på de børn, der ikke nødvendigvis selv byder ind. Vi skal sikre, at alle børn bliver delagtiggjort, og har en rolle der svarer til barnets niveau

Sundhed – krop, kost og bevægelse

Værdier	Mål	Succeskriterier
Det er værdifuldt:	Det vil vi	Hvordan ses målene i praksis?
At skabe sunde rammer, der understøtter børns sundhed og trivsel.	Sikre, at børn oplever glæde ved, accept af og forståelse for deres egen krop og oplever glæden ved at være i bevægelse.	Ved at børn selv er opsøgende og aktive.
At skabe mulighed for, at børn kan tage vare på egen og fælles sundhed.	Sikre, at det i dagtilbuddet er muligt at styrke børnenes fysiske sundhed, blandt andet med fokus på ernæring, hygiejne og bevægelse.	Ved at alle dagtilbud har en kost- og bevægelsespolitik, som indeholder målrettede handleplaner for både kost og motorik, og som er udarbejdet i tæt samarbejde og med opbakning fra forældrene.
At børn mærker og oplever den fysiske omverden med alle sanser.	Sikre, at der er tilbud om alsidige fysiske aktiviteter både inde og ude.	Ved at børn bruger og finder glæde ved fysiske aktiviteter både inde og ude.

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et voksenperspektiv:

- I samarbejde med Nr. Søby Børnehave bliver vi – i løbet af forår 2015 – DGI certificeret
- Vi skal sikre, at forældre fortsat har fokus på deres børns kost
- Vi vil vejlede forældrene i sund kost jf Troldehusenes kostpolitik
- Vi laver mad med børnene, og fortæller om sundhed
- Vi vil lave emneuger hvor krop, kost og bevægelse indgår
- Vi vil sikre det kontinuerligt over året.

Følgende syv-kanter/politikker er/vil blive udarbejdet:

- ❖
- ❖
- ❖

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et børneperspektiv:

- Børnene bliver delagtiggjort i indkøb og madlavning i forbindelse med maddage
- Børnene lærer om deres kroppe
- Børnene bliver motorisk selvhjulpne – oplever succeser

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et inklusionsperspektiv:

- Personalets opmærksomhed skal også være rettet på de børn der ikke nødvendigvis selv byder ind. Vi skal sikre alle børn bliver delagtiggjort, og har en rolle der svarer til barnets niveau
- Fremhæve styrkesiderne har overfor hinanden, og bygge videre på dem

Gode overgange

Værdier	Mål	Succeskriterier
Det er værdifuldt:	Det vil vi	Hvordan ses målene i praksis?
At forældre er medskabere af den gode overgang.	Sikre samarbejdet med forældre om overgangen.	Ved at der er dialog og samarbejde med forældre om gensidige forventninger.
At forældrene er kompetente til at håndtere opgaven omkring overgangen.	Sikre, at forældrene er børns røde tråd i overgangen.	Ved at der udarbejdes lokale handleplaner i samarbejde mellem forældre, dagtilbud og skoler.
At fastholde fokus på børns styrkesider i overgangen.	Se det enkelte barn.	Ved at det enkelte barns styrkesider videregives. Ved at der er mulighed for at lave forsøg med rullende skolestart.
At udvikle børnenes tiltro til eget værd.	Møde børn, hvor de er.	Ved at alle børn har et stærkt jeg (Livsduelighed). Ved at alle børn besidder og forsat udvikler egen modvindskompetence.
At børn indgår som aktiv part i et forpligtigende fællesskab.	Sikre, at voksne tager ansvar for sammensætningen af børnefællesskaberne.	Ved at alle børn oplever sig som en del af et fællesskab. Ved at alle børn bidrager aktivt til fællesskabets virksomhed. Ved at der er et stærkt vi i fællesskabet.

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et voksenperspektiv:

Modtagelse af børn

- Vi sætter god tid af, når vi modtager et nyt barn og dets forældre. Vi sikre at begge parter føler sig trygge
- Vi er imødekommende og positive
- Vi er OBS på barnets start i institutionen
- Vi samarbejder med de lokale dagplejer. Dette ved besøgsdage i institutionen

Overgang til skole

- Vi vil arbejde for, at alle afdelinger har den pågældende børnehaveklasseleder med til alle skolesamtaler med forældrene (dette er iværksat op Ørslevkloster og Nr. Søby skole)
- Vi har besøgsdage på skolerne

- Derudover kommer vi på skolerne året rundt i forskelligt omfang

Følgende syv-kanter/politikker er/vil blive udarbejdet:

- ❖ I samarbejde med dagplejen, vil vi gerne udarbejde en overgangspolitik, magen til den vi har på overgang fra børnehave til skole.

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et børneperspektiv:

- Børnene får visuelle indtryk af, hvor de fremadrettet skal være
- De får kendskab der er med til at skabe tryghed hos børnene – lette overgangen
- De får en glædelig forventning ved at starte på noget nyt

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et inklusionsperspektiv:

- Overleveringsmøder med dagplejere og skoler – der hvor der er hensigtsmæssigt
- Vi arbejder med stafetloggen

Alsidiq udvikling

Værdier	Mål	Succeskriterier
Det er værdifuldt:	Det vil vi	Hvordan ses målene i praksis?
At børn udfolder sig som selvstændige stærke og alsidige personer.	Sikre, at børn udforsker omverdenen og sig selv og positionerer sig i forhold til fællesskaber, rammer og rutiner.	Ved at børn tager initiativer til både kendte og nye aktiviteter. Ved at børn træffer valg ved at vælge til og fra. Ved at børn afprøver egne og andres grænser og forhandler med andre om krav og regler.
At børn, forældre og samarbejdspartnere involveres forpligtende i dagtilbuddets virke og udvikling.	Tilbyde børn mange forskellige måder at deltage aktivt på. Sikre børn betydningsfulde sociale, oplevelsesmæssige og kulturelle erfaringer.	Ved at børn har selvværd, kan sætte grænser og udviser empati. Ved at børn udviser og udtrykker følelser. Ved at forældre oplever sig som nøglepersoner i alt samarbejde om deres børn.
At børn og voksne oplever, at det nytter at udvikle fællesskaber, der gør hverdagen bedre for alle børn og skaber udvidede muligheder for børn med særlige behov.	Styrke læringsmiljøerne ved at børn indgår i nye situationer, ukendte roller og nye fællesskaber.	Ved at børn opsøger nye relationer. Ved at der er sociale og kulturelle traditioner i de enkelte dagtilbud, der skaber lige muligheder for deltagelse i fællesskaberne for alle.

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et voksenperspektiv:

- Den alsidige udvikling er grundsten i vores arbejde!
- Vi vil arbejde ud fra vores årshjul, der sikrer vi kommer hele vejen rundt om børns udvikling (de 7 lærerplanstemaer)
- Vi bruger og arbejder med oprettede stafetlogs
- Vi arbejder med Kid2 – børneinterview, hvor vi lytter til børnene og deres anskuelser af deres hverdag.
- Vi indretter gode og inspirerende legemiljøer, og giver rum og tid til leg

Følgende syv-kanter/politikker er/vil blive udarbejdet:

- ❖ Vi laver syvkanter over div. temaer i vores årshjul

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et børneperspektiv:

- Børnene oplever gode legerelationer og udfordrende hverdage
- De oplever, at der tages individuelle hensyn, og de bliver respekteret som de er, samtidig med at de tilegner sig forståelsen for fællesskabet.

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et inklusionsperspektiv:

- Vi guider børn til leg i gruppen – nærmere gruppen til barnet!
- Kontinuerlig arbejder vi med mimik og stemninger, konfliktløsning
- Vi opfordre forældre til at være medinkluderende i forhold til deres børns legerelationer (vise den daglige interesse for andre børn)
- Når vi indretter legemiljøer, kan vi tage udgangspunkt i et enkelt barns interesse – eks indrette en dukkekrog som campingplads

Sociale kompetencer

Værdier	Mål	Succeskriterier
Det er værdifuldt:	Det vil vi	Hvordan ses målene i praksis?
At give børn de bedste udviklingsmuligheder, så de bliver i stand til at erobre verden.	Fokusere på forskellighed som en styrke og forudsætning for at sikre muligheder for <i>alle</i> børn.	Ved at børn bidrager med ideer til udvikling af lege eller andre aktiviteter. Ved at alle børn har nogen at lege med og udviser empati over for hinanden.
At børn lærer at respektere fællesskabet og hinanden.	Bruge legen til bearbejdning af indtryk og færdigheder.	Ved at børn hjælper andre, når der er behov for det. Ved at børnene træffer valg ved at vælge til og fra og respekterer andres grænser. Ved at børnene forhandler roller i legen.
At se børns forskelligheder som en styrke og en afgørende forudsætning for udvikling af deres relationer og de fællesskaber, de er en del af.	Tilrettelægge den pædagogiske praksis således, at alle børn profiterer af deltagelse i fællesskabet, og hvor hvert enkelt barns potentiale indregnes i det samlede fællesskabs udviklingsmuligheder.	Ved at alle børn er en del af deres lokale fællesskaber og giver sig til at lege med andre og/eller løse opgaver sammen med andre. Ved at børn forhandler indbyrdes og deltager i konfliktløsning.

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et voksenperspektiv:

- Skabe miljøer og trygge rammer der fremmer og styrker det sociale hos det enkelte barn
- Fortsat sætte fokus på den anerkendende tilgang i konflikthåndtering
- Hjælpe børnene til lege/i lege

Følgende syv-kanter/politikker er/vil blive udarbejdet:

- ❖ Syv-kant over de gode gamle lege (Bankebøf, kyllingemor, kongens efterfølger osv)
- ❖ Børneinterviews (Kid2)
- ❖ Venskabsbøgerne

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et børneperspektiv:

- Vi vil fortsat arbejde med Kid2 – børneinterview. Børnene oplever sig hørt og forstået i et børneinterview. For barnet og den voksne er det værdifuldt at sidde kun 2 og snakke.
- Vi vil sætte fokus på børns forskelligheder, udtryk, sindstilstand ol. Dette gennem lege, billeder og snakke.
- Vi vil sætte fokus på børneførstehjælp

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et inklusionsperspektiv:

- Vi vil guide og vise dem vejen.
- Hjælpe der hvor inklusionen bliver svært for børnene

God samværskultur

Værdier	Mål	Succeskriterier
Det er værdifuldt:	Det vil vi	Hvordan ses målene i praksis?
At voksnes syn på børn er præget af at ville finde ressourcer.	Sikre, at de voksnes syn på børn bygger på en ressourceorienteret tilgang. Sætte ord på børns gode handlinger.	Ved at børn oplever, at der er noget, de mestrer. Ved at børn føler sig set, hørt og anerkendt. Ved at børn bidrager og deltager.
At voksne skaber et miljø, der understøtter gode relationer til børn (voksen-barn og barn-barn).	Sikre, at voksne reflekterer over egen relation til børn. Sikre, at voksne skaber rammer for, at børn kan indgå i gode relationer med hinanden.	Ved at børn har mindst én betydningsfuld voksen omkring sig. Ved at alle børn oplever, at de har mindst ét andet barn, som de har en god relation til.
At voksne omkring børn tager ansvar for samværet.	Sikre, at voksne tager ejerskab og ansvar for den gode samværskultur. Sikre, at omtale og tiltale af børn foregår med respekt for det enkelte barn.	Ved at den voksne fremstår som en tydelig voksenperson, der bekymrer sig om og respekterer børn. Ved at der er en god omgangstone.
At forældre er vigtige medspillere for det gode samvær.	Sikre, at samarbejdet er præget af gensidig respekt for roller, normer og værdier.	Ved at forældre tager ansvar for eget barn såvel som børnegruppen. Ved at forældre og dagtilbud samarbejder om at skabe et godt miljø for det enkelte barn og for børnegruppen. Ved at dagtilbuddet bidrager med viden, der støtter forældrenes mulighed for at skabe en god samværskultur i dagtilbuddet og i børnenes fritid.

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et voksenperspektiv:

- Vi har fokus på den gode kommunikation – både til børn, forældre og personale imellem. Vi skal være konkrete i vores kommunikation.
- Vi skal være gode rollemodeller overfor børn og forældre – ex. siger vi godmorgen, sidder pænt ved bordet, tier stille når det er krævet, taler pænt til hinanden, venter på tur osv.
- Vi respekterer, at vi ikke kan lige godt med alle forældre og børn, men vi skal sikre, at der

er "en voksen til hvert barn/familie" Nogen har bedre kontakt til en familie, end andre har.

Følgende syv-kanter/politikker er/vil blive udarbejdet:

- ❖ I den lokale udmøntning af virksomhedsplanen, har vi sat fokus op kommunikation og samtaleteknikker. Vi benytter os af erhvervede redskaber fra eksterne samarbejdspartnere.

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et børneperspektiv:

- Der bliver taget hånd om problemstillinger, der kan krænke et barn – ex. mobning, kaldenavne, eksklusion osv.
- De oplever god stemning og hygge ex. omkring bordet til madpakker.
- Når børnene bliver modtaget med et "Godmorgen" og en lille snak, føler de sig set og velkommen. Klar til en ny dag i børnehaven

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et inklusionsperspektiv:

- Vi tager individuelle hensyn, i forhold til de vanskeligheder børnene har. Ex. siddepuder til urolige børn, ryglæn, afgrænsning af pladsen i form af en dækkeserviet osv.
- Vi sammensætter hensigtsmæssige bordplaner, der tager hensyn til børnenes individuelle behov og relationer

Kultur

Værdier	Mål	Succeskriterier
Det er værdifuldt:	Det vil vi	Hvordan ses målene i praksis?
At børn har mulighed for og adgang til et alsidigt kulturliv.	Sikre, at børnene får lejlighed til at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud.	Ved at traditioner fejres og fortælles – for eksempel påske, sankt hans, høst, jul m.v. Ved at der udarbejdes en lokal "natur- og kulturkanon", så de lokale kultur- og naturtilbud benyttes.
At børn oplever musik, rytmer og bevægelse som et væsentligt element i den pædagogiske hverdag.	Sikre børn adgang til materialer, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og bidrage til børns skabende kulturelle aktiviteter. Indgå i de kulturelle aktiviteter, der findes i Skive Kommune med henblik på, at alle børn deltager i fælleskommunale aktiviteter.	Ved at børnene er optaget af aktiviteterne – ser, lytter, snakker og spørger ind.
At børn får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer.	Bruge musik, rytme og bevægelse som redskab til invitation til det sociale fællesskab.	Ved at musisk pædagogiske aktiviteter skaber mulighed for at inkludere alle børn.

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et voksenperspektiv:

- Vi tager børnene med i Skive teater – et tilbud om at komme i teater 3 om året. Det er for børn i alderen 4 – 6 år
- Vi gør brug af andre lokale tilbud om kulturelle oplevelser. Ex. sang og musik, drama osv.
- Kontinuerligt har vi kulturelle aktiviteter u afdelingerne. Vi forsøger at forny vores palet af aktiviteter
- Vi har traditioner, som vi værner om. Vi fejre højtiderne, sommerfester osv.

Følgende syv-kanter/politikker er/vil blive udarbejdet:

- ❖ Vi laver syv-kant over vores traditioner.

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et børneperspektiv:

- Børnene får gode oplevelser også uden for institutionen
- De får kendskab til danske traditioner og højtider
- Når børnene laver deres egne "opvisninger" og små teaterforestillinger, lærer de at stille sig frem/tør stille sig i centrum
- De stifter bekendtskab med nye materialer, og nye/anderledes måder at bruge kendte materialer på

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et inklusionsperspektiv:

- At komme på udflugt sammen, at lave noget i fællesskabet inkluderer børnene. Vi skal alle det samme. Det er personalets opgave at forberede børnene, på det der skal ske, og rette ind undervejs, så alle er med
- Kulturelle aktiviteter kan planlægges ud fra børnenes interesser og kundskaber, så udsatte børn fremhæves

Natur

Værdier	Mål	Succeskriterier
Det er værdifuldt:	Det vil vi	Hvordan ses målene i praksis?
At børn har mulighed for og adgang til et alsidigt natur- og udeliv.	Sikre, at børnene udvikler respekt og forståelse for og oplever glæden ved at være i naturen.	Ved at børn og voksne i væsentlig grad bruger naturen og føler glæde ved naturen. Ved at børn og voksne på eget initiativ undersøger naturen, og bidrager til at holde naturen ren.
At børnene tilegner sig forståelse for og erfaring med natur, naturfænomener og miljø.	Sikre, at børn oplever naturen med krop og sanser.	Ved at det tilstræbes, at flere dagtilbud får "De grønne spirer", og at børn herigennem naturligt håndterer smådyr, planter, jord og vand.
At børn udvikler tilknytning til naturen og bevidsthed om eget bidrag til bæredygtighed.	Sikre, at børn og voksne bruger naturen til spontane oplevelser, der sætter spor.	Ved at børn i høj grad reagerer med fascination ved naturoplevelser.

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et voksenperspektiv:

- Vi følger årets gang i naturen
- Vi har udegrupper i Skoven ved Søvang Gods og i Troldedalen
- Vi leger med naturen og undersøger dets planter og dyr
- Vi har affaldsindsamling og lærer børnene om vigtigheden af den rigtige afskaffelse af affald
- Vi lærer børnene om miljø og biologi – sår frø og ser dem spire
- Vi lærer børnene om elementerne i naturen – jord ild og vand

Følgende syv-kanter/politikker er/vil blive udarbejdet:

- ❖ Vi laver syv-kant over vores udegrupper

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et børneperspektiv:

- De får et forhold og kendskab til naturen – dets planter og dyr
- De lærer at tage vare på naturen og bruge den rigtig
- Børnene får kendskab til "hvor tingene kommer fra" – fødekæder

- Børnenes sanser bliver stimuleret, når de er ved strand, vand, skov osv.

På hvilken måde vil institutionen tilrettelægge egen praksis og give børnene mulighed for læring i forhold til værdier og mål?

Anskuet i et inklusionsperspektiv:

- Når børnene er ude "hvor der er højt til loftet", er der færre konflikter i børnegruppen
- Udegrupper kan sammensættes bevidst, for at inkludere og skabe nye relationer – bryde gamle mønstre!

Indsatsområder fremadrettet

Egne indsatsområder fremadrettet

- Vi har indgået et samarbejde med Nr. Søby Børnehave og DGI. Samarbejdet munder ud i en DGI certificering i forår 2015. Årene efter vil vi opretholde denne certificering. Dette sker ved en årlig opfølgning fra DGI.
- Vi vil sætte større fokus på brugen af eksterne samarbejdspartner. Lave strategier for samarbejdet. Udnytte vore rammer bedst muligt, i forhold til vores børn – specielt børn med specielle behov

Orientering om økonomisk decentralisering

Orientering om økonomisk decentralisering

Troldehusene har en sund økonomi. Vi har et mindre overskud, og med det forventede regnskab, kommer vi også ud af 2014 med et mindre overskud.
Dette selvfølgelig kun, hvis IKKE der sker uventede forhold, der kræver en omorganisering af Troldehusenes økonomi.

På vegne af Troldehusene

Områdeleder
Lissa Birkkjær

Og medlemmer af bestyrelsen
Morten Lavgesen
Janni Søndergaard
Belinda Thomsen
Ann Betzer Hansen
Steffen Damkjær

(Medlemmer tilstede ved godkendelse af virksomhedsplan)

