



SKIVEKOMMUNE



Pædagogisk Læreplan 2020

Minimumsskabelon til lokal pædagogisk læreplan

Forord

Den pædagogiske læreplan er et aktivt og internt arbejdsredskab for medarbejdere, ledelse og institution. Den pædagogiske læreplan har fokus på praksisudvikling og kvalitet i dagtilbuddet og har fokus på "hvordan" frem for at være en ønsket plan.

Det er ikke hensigten, at den pædagogiske læreplan skal være en lang rapport, som i detaljer beskriver dagtilbuddets arbejde med det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Den pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via max. tre **korte relevante pædagogiske overvejelser, refleksioner og eksempler** skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde der foregår i dagtilbuddet, herunder sikre, at den intenderende pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner m.v. med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den pædagogiske læreplan skal være *levende* og afspejles i det pædagogiske arbejde. Den skal ikke ende "i skuffen", men skabe sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø *hele dagen* og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den skal bruges til at tilrettelægge og følge op på den pædagogiske praksis. Centralt for den pædagogiske læreplan er et skærpet blik på praksis ud fra aktuelle eksempler på læringsmiljøer.

Den pædagogiske læreplan er det tydelige pejlemærke. Der kan være flere veje mod pejlemærket og der skal løbende stilles ind, navigeres og justeres.

Den pædagogiske læreplan skal have et fokus på at der arbejdes ud fra en systematisk og løbende *evalueringskultur*. Læreplanen og hverdagspædagogikken skal spille aktivt sammen.

Ved at bruge den pædagogiske læreplan til løbende at reflektere over, evaluere og udvikle den pædagogiske praksis, bliver det faglige blik skærpet for de små læringsøjeblikke i hverdagen.

Arbejdsgruppen for Lokal Pædagogisk Læreplan, August 2019

Præsentation af institutionen	
<ul style="list-style-type: none"> • Pædagogisk profil • Organisering i institutionen • Fysiske rammer • Børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger • Personalets sammensætning 	<p>Troldehusene er et alment dagpasningstilbud. Jf. Dagtilbudsloven Troldehusene har ikke lagt sig fast på en bestemt pædagogisk retning, men arbejder bredt. Dog kan nævnes, at alle medarbejdere har fået/er i gang med at få grunduddannelsen i Marte Meo.</p> <p>Organisationen Troldehusene tæller 3 afdelinger; Troldegården, Troldehaven og Troldebakken. Alle med fysisk afstand på ca. 3 km. Troldehusene er almene dagtilbud efter dagtilbudsloven. Vi har børn i alderen 2,11 år - skolestart. Samlet er der ca. 160 børn i Troldehusene. Afdelingerne er af forskellige størrelse med 35 børn i den mindste og 70 i den største. Troldehusenes ledelse udgør 1 områdeleder og 1 daglig pædagogisk leder i hver afdeling.</p> <p>Børnene er gruppeopdelte fra 2,11 – 6 år. Ved nogle aktiviteter aldersopdeler vi børnene.</p> <p>Følgende er ansat i Troldehusene: 17 fastansatte pædagoger (heraf 4 i ledelsen) 4 fastansatte pædagogmedhjælpere 3 løse tilkaldevikarer 2 pæd. Studerende 2 PAU elever 1 admin. medarbejder 1 servicemedhjæper</p>

Det fælles pædagogiske grundlag

Barnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber

(s. 13-21 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvilken forståelse har vi af de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag
Hvordan kommer de til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?
(beskriv dem samlet eller hver for sig)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Overordnet set ser vi det fælles pædagogiske grundlag som vores fælles forståelse af det gode børneliv. Det er det der danner grundlaget for vores fælles lokale visioner, vores værdigrundlag og forståelsen af kerneopgaven. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte:

Barnesyn:

- At børn oplever at være medskabere af egen læring og udvikling
- At børn oplever et børneliv, hvor der er plads til legen i egen ret, og hvor legen er et vigtigt redskab for dets læring
- Det gode barneliv forstås som et liv, hvor der er plads, tid og ro til at være et barn, og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.
- Vi skal inddrage børnene i hverdagens gøremål og beslutninger. Vi skal organisere rammerne og læringsmiljøet, så børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.
- Vi vil gerne have glade sunde børn med selvværd
- Personligt robuste, livsduelige og kreative børn, der bliver så dygtige som de kan, og er rustede til at møde fremtidens udfordringer.
- Børn der oplever medborgerskab/medbestemmelse og bruger det
- Børn der deltager i og inkluderer hinanden i fællesskaber

Dannelse og børneperspektiv:

- At børn udvikler evnerne til selv- og medbestemmelse og solidaritet
- At børn får mulighed for at udtrykke sine egne meninger, holdninger og behov.
- At børn har gode forudsætninger for udvikling
- At børn udvikler sociale og medmenneskelig indlevelse og omsorgstænkning. Udviser mangfoldighed og et perspektiv hvor der er plads til alle.

Leg:

- At børns spontane og selvorganiserede lege gennem indretning, legetøj organisering og atmosfære

- At børns lege udvikles gennem pædagogiske legeaktiviteter med udgangspunkt i, at børn og voksne sammen reflektere over, hvordan legen kan udformes og udvikles herunder inddrage de børn, der eventuelt står for legen.
- At børn i udsatte positioner også oplever gode legerelationer, og fremme et inkluderende miljø

Læring:

- At børn oplever et trygt, inkluderende og udfordrende miljø, hvor de lærer og udvikler sig gennem børneinitierende og voksenplanlagte aktiviteter. Det kunne være i rutinesituationer som ex. spisesituation.
- Børnenes kommunikation, udveksling og sociale interaktion.
- At børn kan opleve nyt og bidrage til det nye. Derved lærer de, at de kan bidrage til en ex. en leg. De kan finde kreative og innovative løsninger på udfordringerne. De indgår i et fællesskab med andre børn og voksne.
- At børn får mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund. Der skal være fokus på at fremme både nonkognitive (krop og sanser) og kognitive (hjerne) kompetencer.

Børnefællesskaber:

- At der skabes rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur.
- At der er plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og være aktiv deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner.mv.
- At der er sammenhæng mellem børnenes perspektiver, mulighederne og begrænsningerne i det sociale rum og de pædagogiske målsætninger.
- At børn oplever sig værdifulde - både i sig selv men også i fællesskabet

Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

(s. 22-23 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte:

- En børnekultur, hvor alle bliver støttet i deres relationer, i deres leg, samt støtte til at finde nye venskaber
- At børnelivet har meningsfulde rammer og strukturer for børnene der understøtter muligheder for tid til fordybelse i både leg og voksenstyrede aktiviteter
- At det fysiske læringsmiljø er tydeligt for børnene. De skal vide og kende de aktiviteter de kan tilgå. Legene og de tilhørende redskaber skal være tilgængelige for børnene.
- At den børneinitierede leg altid understøttes og at der er konkrete rum og omgivelser som understøtter deres fantasi og eksperimenter.
-



Det fælles pædagogiske grundlag
Forældresamarbejde
(s. 24-25 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

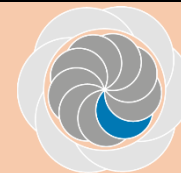
Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi skal samarbejde med forældrene om børnenes dannelse, læring og trivsel.

Det fælles pædagogiske grundlag

Børn i udsatte positioner

(s. 26 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Det fælles pædagogiske grundlag

Sammenhænge

(s. 27 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Øvrige krav

Inddragelse af lokalsamfundet

(s. 29 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Øvrige krav

Vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (i et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

(s. 30 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan integrerer vi det fysiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution



Pædagogisk læringsmiljø generelt

Børns brede læring

(s. 32 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

Hvordan ses den brede læring indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer
(nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

	Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	Hvilke læreplanstemaer er <u>særligt</u> i spil? (s. 34-47 publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan") 	"De pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø på den ene side og børns læring på den anden side" I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at.... 	Vi vil derfor bestrebe os på at praksisudvikle...	Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....
Planlagte vokseninitierede aktiviteter					
Børneinitierede aktiviteter					
Leg	<p>Som det fremgår af dette skema har vi valgt at arbejde med de seks læreplanstemaer og læringsmiljøer i en dynamisk forståelse.</p> <p>I de efterfølgende fem bokse vil aktuelle eksempler blive beskrevet i forhold til de nævnte læringskontekster.</p> <p>Eksemplerne udspringer af en nysgerrighed og undren i forhold til praksis og med et ønske om praksisudvikling.</p>				
Spontane aktiviteter					
Daglige rutiner					

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Det er formiddag og vi har lige holdt samling. Studerende nævner de fire børn, der i dag skal være med til yoga sammen med hende. Da vi er færdige med samling, sætter vi os ved bordene, og skal spise vores frugt (madpakke 1). W sidder ved studerendes bord. Han siger, at han ikke gider være med til yoga. De to snakker lidt om det, og hun siger, at hun da kan huske, at han var rigtig dygtig til det sidste gang. Da vi alle er færdige med at spise, og børnene skal have vasket hænder, kommer studerende hen til mig og siger, at W ikke vil deltage i dag. Jeg siger til hende, at hun bare skal tage de tre andre med, og at jeg nok skal komme med W. Jeg kalder på ham, men kan ikke finde ham. Han har gemt sig, og da jeg finder ham og siger, at han skal til yoga, begynder han at græde, og siger igen, at han ikke vil være med til yoga. Jeg siger "Det skal du, for det har de voksne bestemt, og at det nok skal blive sjovt. Studerende har også sagt til mig, at du var rigtig god til det." Jeg hjælper ham af udetøjet, og følger ham helt ned til yoga, hvor han møder en smilende studerende, der er klar til at tage imod ham, og vise ham hvor hans måtte er. I mellemtiden er han holdt op med at græde.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er <u>særligt</u> i spil?</p>	<p>Alsidig personlig udvikling. Krop, sanser og bevægelse.</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>W har sjældent lyst til at deltage i aktiviteter. Han kan ikke lide at være midtpunkt. Vi er opmærksomme på at stille ham aldersvarende krav. Han har uro i kroppen. Sidder meget urolig når vi spiser/holder samling. Kan have svært ved at holde fokus.</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Arbejde med W's motivation. Hjælpe ham ned i gear – i ro. At det er okay, at han er observerende og får lov til at sidde og kigge, indtil han selv er klar. At der er plads til, at han kan være med på sit eget niveau.</p>

Vi vil derfor undersøge...	Samarbejde med forældrene, så de også bliver opmærksomme på at give ham alderssvarende krav – f.eks. at han selv skal gå fra bilen af, ind og ud af børnehaven. Kan I mærke en forskel i hjemmet efter tid?
Metoden bliver....	Kan vi se en forskel til middag/samling på hans måde at være i det?
Næste skridt bliver at....	Oplever vi en W, der deltager i de aktiviteter, vi tilbyder ham?

Børneinitierede aktiviteter	
Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	
Hvilke læreplanstemaer er <u>særligt</u> i spil?	
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	

Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....	

Leg

**Aktuelle eksempler
på læringsmiljøer i
løbet af hele dagen
Max. 3 eksempler**

På legepladsen har to drenge fundet på en leg med traktorer. Det er tydeligt at uenigheden ophober sig, idet drengene begynder at råbe, men jeg vælger at afvente lidt endnu for at se om drengene selv finder ud af det. Drengene kalder på mig, og først der vælger jeg at gå over mod dem. F slår ud efter L. L begynder at græde, og jeg står nu ved drengene. Jeg spørger nysgerrigt indtil hvad der er sket, men drengene er selv usikre omkring svaret hertil, og L fortæller blot at F slår. F bliver igen vred. Jeg prøver at spørge F hvorfor han bliver vred, men dette vil han ikke italesætte. I stedet råber han, at han vil være alene og slår med armene. Jeg prøver at anerkende hans frustration ved at nævne at jeg godt kan se han er meget vred lige nu, men om han har lyst til at gå med mig. F råber dog igen at han vil være alene, og han vælger at sætte sig over for sig selv, i hjørnet af legepladsen. I mellem tiden vælger jeg at lade F gå for sig selv, mens jeg trøster L. Gråden går hurtigt over, og L finder i stedet en anden leg at være en del af. Efter et stykke tid, 10 minutter cirka, vælger F at finde en leg, som han kan være med i. F vælger at komme tættere på mig, og jeg griber derfor chancen til at spørge F om han er okay. Dog kan jeg godt mærke at jeg har svært ved at nå indtil ham, idet hans respons er at han ikke vil tale om det.

Senere på dagen opstod lignende dilemma, hvor jeg italesætter overfor F, at det er vigtigt at han forstår, at man ikke slå, og at det gør de andre børn kede af det. F siger gentagne gange at han ikke kan høre mig, og jeg når derfor heller ikke indtil ham i denne omgang.

Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	Alsidig personlig udvikling og sociale udvikling.
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	Hvordan ser F's relationer ud? Har han venner? Hvorfor og hvornår bliver han vred? Bliver han afvist i legen? Hvordan reagerer F i de voksnes krav til ham? Hvordan er han deltagende i samling? Er han i mange konflikter i løbet af dagen?
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	Vi vil støtte ham i hans evne til at udvikle empati. Gøre brug af video, og være opmærksomme på at iagttage ham i legen med de andre børn. Vi vil være opmærksomme på at der sidder en voksen ved siden af F til samling.

Vi vil derfor undersøge...	Hvordan oplever forældrene F hjemme og i legen med venners børn?
Metoden bliver....	At arbejde målrettet med turtagning. Tage en snak med F om hvem hans venner er, hvilken leg han godt kan lide, hvor han godt kan lide og lege osv.
Næste skridt bliver at...	Vi vil arbejde med F i en mindre gruppe.

Spontane aktiviteter

Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler	
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at....	

Daglige rutiner

<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Det er middag, klokken er 11.00, og vi er alle på legepladsen. Vi skal i gang med at spise madpakker. Derfor ringer jeg på legepladsklokken, som signalerer, at nu skal vi vaske hænder og spise.</p> <p>Efter jeg har ringet på klokken, går jeg ind på stuen mod badeværelset, hvor stuens børn er i gang med at gøre sig klar til spisning. Jeg møder A, som siger, han har våde bukser. Jeg siger, at det kan vi lige gå ud og ordne på badeværelset. Ude på badeværelset er en af mine kolleger i gang med at skifte bleer og samtidig hjælpe et andet barn med at få skiftet tøj efter et uheld. Der sidder børn på de 2 toiletter, da de lige vil have tisset, inden de skal spise. De øvrige børn står og venter på at få vasket hænder. Der er plads til, at to kan vaske hænder på samme tid, men ventetiden bliver lang, når der er 23 børn på stuen. Der er meget larm, og der er mange, som gerne vil have de voksnes hjælp til at folde ærmer op på bluser og overtøj. Jeg beder A om at vente lidt med at skifte tøj til der er bedre plads. Et andet barn græder pludselig og siger, der var en som skubbede. Jeg ordner konflikten, jeg finder plads til, at A kan få skiftet tøj, og jeg folder ærmer op og prøver at holde styr på rækkefølgen i køen til håndvask. Det virker kaotisk og uoverskueligt både for børn og voksne, og da jeg omsider kommer ud til bordet, hvor vi skal spise, opfordrer jeg 5 børn til at gå ind og få vasket hænderne lidt grundigere.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er <u>særligt</u> i spil?</p>	<p>Alsidig personlig udvikling Social udvikling</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Ventetid skaber kaos Ventetiden bliver lang Børnene er begrænsede selvhjulpne Mange børn skal tisse mens andre vasker hænder Mange gøremål på badeværelset på samme tid Voksne bliver frustrerede og utilstrækkelige når der er mange våde bukser og mange andre gøremål Stuen har ingen ældste, som skal i skole næste år</p>
<p>Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....</p>	<p>Vi vil gøre børnene mere selvhjulpne Vi vil prøve at udgå våde bukser og få tjekket bleer inden klokken ringer til spisetid Vi ønsker børnene bliver dygtige til at smøge ærmer op, vaske hænder og klare toiletbesøg Vi ønsker at der er en god stemning på badeværelset og der er et godt læringsmiljø Vi ønsker en ny struktur i forhold til denne rutine</p>

Vi vil derfor undersøge...	<p>Vi vil tjekke bukser og bleer inden håndvasketid senest kl. 10,45 Vi vil være forberedte senest kl. 10,45 i forhold til bordvask og opdækning</p>
Metoden bliver....	<p>Vi vil begrænse til 3 børn ad gangen ved håndvasken</p>
Næste skridt bliver at...	<p>Vi vil lave ventepletter og måske billeder i forhold til kø. Samtidig vil vi sætte venteaktiviteter i gang for at flytte fokus (fx synge en sang, rim og remse)</p>
	<p>Vi vil bruge tid på at guide børnene til selvhjulpethed Vi vil bidrage til god stemning bl.a. gennem anerkende kommunikation Vi laver en Plc</p>

Daglige rutiner

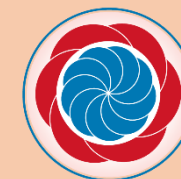
<p>Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen Max. 3 eksempler</p>	<p>Vi er færdige med at spise og børnene er på vej på legepladsen. Jeg går i garderoben og hjælper dem med tøjet. Det er koldt, derfor er der mange ting at holde styr på (Flyverdragt, hue, støvler og vanter). Ude i garderoben er der mange børn, som er klar til at få tøj på og komme på legepladsen. Mange vil gerne have hjælp på samme tid, hvilket skaber konflikter, frustration, diskussion og ventetid.</p> <p>Jeg møder blandt andre M, som sidder på gulvet i garderoben. Hun ser ikke glad ud. Hun siger, at hendes mor har glemt hendes hue og vanter. Jeg opmuntrer hende til at gå i gang med flyverdragten, men det har hun ikke lyst til, før hun har fundet alle de ting, som hun skal bruge. Der er et andet barn, som tager min opmærksomhed, og M sidder nogle minutter alene. Da jeg vender tilbage til M, sidder hun og holder for sine ører. Hun siger, der er for meget larm. Jeg tilbyder, at hun kan låne en hue, men det skal altså være den nye Elsa hue, som hun plejer at have på hjemmefra. Heldigvis finder vi hendes egne vanter øverst oppe i rummet, hvor de er pakket ned i en pose. Hun har ikke mulighed for at se eller nå dem selv. Efter vanterne er fundet, kan vi gå på kompromis i forhold til huen. Hun låner en lyserød hue og går ud på legepladsen.</p> <p>Ved siden af hende sidder A. Hendes støvler driller. Hun siger en meget høj lyd, og hun vil tydeligvis gerne have min hjælp. Da der efterhånden er mange børn både i garderoben og på legepladsen, ender det med, jeg hjælper de sidste med tøjet og finder de ting, som de skal bruge på rummene, så jeg kan nå at komme ud på legepladsen, inden der kommer for mange børn derud uden voksen.</p>
<p>Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?</p>	<p>Alsidig personlig udvikling Kommunikation og sprog</p> <p>Pædagogiske grundlag: Pædagogisk læringsmiljø Forældresamarbejde</p>
<p>I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....</p>	<p>Vi oplever børn, som skal have meget hjælp Der er meget larm i garderoben, og der kan være mange børn ad gangen Børnene mangler af og til noget, som de skal bruge Det kan være svært for børnene at overskue deres garderoberum Ikke alle børn kan nå op på øverste hylde De voksne hjælper mange gange for meget i stedet for at guide til selvhjælp</p>

Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	<p>Vi ønsker at børnene får succes gennem selvhjulpethed, og at børnene hjælper til at holde orden i garderoben, så det bliver mere overskuelig for dem og de udvikler gåpåmod samt selvværd/selvtillid styrkes</p> <p>Vi vil være opmærksomme på at "sidde på vores hænder", og øve os i at tage os tiden til at de prøver selv og styrke dem i at de selv kan</p> <p>Vi vil gerne bruge sproget i højere grad til at kommunikere og guide, og børnene skal have mulighed for at kunne kommunikere deres behov til både voksne og børn</p> <p>Vi ønsker i samarbejde med forældrene, at alle de nødvendige ting er tilgængelig på rummene, og vi skal blive bedre til at kommunikere anderledes til forældre, når der er noget, de skal se, som ikke virker</p> <p>Vi skal blive dygtigere til at kommunikere med forældrene om de krav vi stiller til deres barns garderobe</p>
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at...	<p>Vi vil øge fokus på informationer ved opstart i børnehave. Helt konkret i form af en infoseddel om krav til barnets garderobe og med beskrivelse af hvorfor det er vigtigt.</p> <p>Når vi viser nye børn og forældre rundt, vil vi vise dem et rum og forklare dem, hvad der <u>skal</u> være deri</p> <p>Vi vil lave en udstilling, som synliggør, hvad det medfører følelsesmæssigt for børnene, når der ikke er styr på rummet</p> <p>Vi vil bruge tiden til at børnene for succes både i forhold til orden på rummet og selvhjælp</p> <p>Vi vil lave struktur på følgende måde: Når børnene er færdige med at spise madpakker og har været på toilettet, skal de vente på stuen (evt. Med en bog eller ved at hjælpe til med det praktiske) til, der er en voksen klar til at gå med i garderoben. Hermed er den voksne til stede og kan guide og sætte ord på handlinger og behov. Det er vigtigt at alle ikke går i garderoben på en gang, men at der løbende kommer børn, så de oplever der er et godt læringsmiljø</p> <p>Vi har den anerkendende tilgang i fokus i forhold til den gode stemning og læringsmiljøet</p> <p>Vi skal lave en plan over hvilken voksen, der går på legepladsen først, så vi alle kan følge vores aktiviteter til dørs.</p> <p>Vi laver en plc</p>

Daglige rutiner	
Aktuelle eksempler på læringsmiljøer i løbet af hele dagen	

Max. 3 eksempler	
Hvilke læreplanstemaer er særligt i spil?	
I relation til indholdsbeskrivelser og mål for de udvalgte læreplanstemaer bliver vi opmærksomme på at....	
Vi vil derfor bestræbe os på at praksisudvikle....	
Vi vil derfor undersøge... Metoden bliver.... Næste skridt bliver at...	

Etablering af evalueringskultur Inddragelse af forældrebestyrelsen



Organisering:

- *Hvordan arbejdes der løbende med den pædagogiske læreplan? I hvilke sammenhænge og hvor ofte?*
- *Hvordan inddrages forældrebestyrelsen i udarbejdelsen af, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan?*

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Hvordan evalueres arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?</i>• <i>På hvilken måde vil den løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse blive opsamlet og indgå i evalueringen?</i> | |
|---|--|